

# 江苏省教育科学“十三五”规划课题

## 开题论证书

课题名称： 小学生英语学科关键能力培养的研究

课题立项编号： J-a/2018/08

课题类别(资助、自筹、立项)： 资助

课题主持人： 顾丽娟

工作单位： 常州市武进区星韵学校

组织开题单位： 武进区教师发展中心

开题日期： 2018年9月21日

二〇一七年制

## 一、课题主持人及核心组成员（不超过 10 人）研究分工

姓 名	具体研究任务及完成时间
顾丽娟 张素玉	小学生英语学科关键能力文献研究 2018 年 12 月 小学生英语学科关键能力结题报告 2021 年 10 月
祁小丽	小学生英语学科关键能力培养影响因素等的调查研究 2018 年 12 月
黄海燕	小学生英语学科关键能力培养的目标体系和内容框架 2020 年 12 月
潘 能	小学生英语学科关键能力的结构模型与“评价模式”研究 2020 年 12 月
陆文洁	小学生英语学科关键能力培养的课外言语实践活动研究 2019 年 6 月
管蔚琪 吴 丹	小学生英语学科关键能力培养的新型课型模式与课例研究 2019 年 12 月
徐 顺 叶文蕾	小学生英语学科关键能力培养的校本课程开发研究 2020 年 12 月
赵 晔	小学生英语学科关键能力培养的动态环境建设 2019 年 12 月

根据本课题规划的研究内容，暂定8个子课题项目。

序号	子课题名称	子课题组长
1	小学生英语学科关键能力的文献研究	顾丽娟
2	小学生英语学科关键能力的调查与分析研究	张素玉
3	小学生英语学科关键能力培养的总的目标体系与内容框架的研究	祁小丽 黄海燕
4	小学英语学科关键能力的结构模型和运行机制的理性建构；建立评价方案，设计循环上升的评价模式和能力图谱，改进学生评价的研究。	潘能
5	课外言语实践活动的优化研究	陆文洁
6	开发实施校本课程的研究（国际课程、游学课程、创意表演课程等）	徐顺 叶文蕾
7	以文化故事、情境制造为课堂教学必备要素，以目标群和任务链为表现场进行课堂教学行动研究。	管蔚琪 吴丹
8	构建英语文化环境的研究	赵晔

## （二）研究人员的分工

姓名	行政职务	专业技术职务	研究专长	课题组中的分工
顾丽娟	星韵学校 副校长	中小学高级	英语教育	顶层设计，总体把握课题研究理论研究，第1子课题组长
张素玉	湖塘桥实验学校 副校长	中小学高级	英语教育	理论研究，第2子课题组长
祁小丽	星韵学校 教务主任	中小学一级	英语教育	实践研究，第3子课题组长
黄海燕	星韵学校 学科主任	中小学一级	英语教学	实践研究，第3子课题组长
管蔚琪	星韵学校 教研组长	中小学一级	英语教学	实践研究，第7子课题组长
潘能	星韵学校 教科室副主任	中小学二级	英语教学	实践研究，第4子课题组长
陆文洁	星韵学校 教研组长	中小学二级	英语教学	实践研究，第5子课题组长
吴丹	星韵学校 教研组长	中小学二级	英语教学	实践研究，第7子课题组长

赵 晔	星韵学校 骨干教师	中小学二级	英语教育教 学	实践研究，第8子课题组长
徐 顺	星韵学校 骨干教师	中小学二级	英语教学	实践研究，第6子课题组长
叶文蕾	常州市武进区星韵学校	中小学二级	英语教学	实践研究，第6子课题组长

(三) 研究成果预期

序号	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
1	小学生英语学科关键能力文献研究	文献述评	2018年12月	顾丽娟 张素玉
2	小学生英语学科关键能力培养的目标体系和内容框架	论文	2020年12月	祁小丽 黄海燕
3	小学生英语学科关键能力培养的结构模型与“评价模式”“能力图谱”	论文	2019年12月 2020年12月	潘 能
4	指向小学生英语学科关键能力培养的课外言语实践活动等创新研究	论文	2019年6月	陆文洁
5	指向小学生英语学科关键能力培养的校本课程开发研究	论文	2020年12月	徐 顺 叶文蕾
6	指向小学生英语学科关键能力培养的新型课型模式与课例研究	论文、案例	2019年12月 2020年12月	管蔚琪 吴 丹
7	指向小学生英语学科关键能力培养的动态环境建设	论文	2019年12月	赵 晔
8	小学生英语学科关键能力内涵要素的调查分析研究	论文	2019年12月	顾丽娟 张素玉

(本页可根据需要自行增加页面，但需要增加整页，保持原有表格的完整格式。)

### 三、开题论证组意见

由武进区星韵学校顾丽娟老师主持的课题“小学生英语学科关键能力培养的研究”，于2018年3月确定为江苏省教育科学十三五规划“教师发展专项”重点资助课题。并于2018年9月21日参加由武进区教研室组织的会议开题论证。

该课题研究目标明确、内容详实，思路清晰，预期成果与研究内容相呼应，研究内容指向研究目标的达成，可以说整体上比较系统。对于小学生关键能力培养的研究范围很大，学科关键能力的研究不能浮于表面，需要深入核心并提出自己的主张，不是一件简单的事情。希望课题组能够扎根一线，能够从学科关键能力外围深入中心，做出特色和亮点来。以下提出几点意见供参考：

首先，课题的选题还要进一步收缩，可以选择其中一个“力”来展开研究。在文献研究的基础上，对学科关键能力进行界定，同时讲清楚课程标准中提出的学科核心素养与自己所提出的学科核心素养之间的关联关系，然后选择其中一个“力”进行深入研究，这样更具有可操作性，也比较容易取得成果。

其次，对于阶段成果的表述，要跟研究的内容逐条对应。最终成果与阶段成果是不可以重复的。

希望课题组进一步深入文献学习，收缩研究范围，尽可能聚焦研究力量，按课题实施方案开展扎实有效的研究。希望通过三年的研究，在小学生英语学科关键能力培养方面能够提出自己的主张。

论证组组长（签字）



2018年9月21日

#### 四、论证组成员（至少 3 人）

序号	论证组 职务	姓名	工作单位及职务、职称	签名
1	组长	蔡守龙	江苏省教育科学规划办副主任、副高	蔡守龙
2	组员	李俊	江苏省教育科学规划办，助理研究员	李俊
3		龚国胜	常州市教育科学规划办主任，正高	龚国胜
4		王俊	常州市基础教育改革发展研究所所长，副高	王俊
5		钱新建	常州市武进区教师发展中心副主任，副高	钱新建

#### 五、区教师发展中心意见

同意开题

单位公章：

2018 年 12 月 13 日



#### 六、市教育科学规划办意见

同意开题

单位公章：

2018 年 12 月 29 日



注:1.开题论证书一律用 A4 纸单面打印，一式两份。2.开题论证书不可代替开题报告。