

常州市教育科学“十四五”规划 备案课题申报评审书

课题名称： 劳动与综合实践活动整合的主题开发与实施策略探究

研究方向： 5

课题主持人： 陆鹿 赵小玲

所在单位： 常州市武进区星韵学校

申报日期： 2023年9月



常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二一年一月制

填报说明

1. 常州市教育科学“十四五”规划除招标课题、专项课题以外的课题申报者填写本《申报评审书》。

2. 填写前，请先认真阅读《常州市教育科学研究规划课题管理办法（试行）》和《常州市教育科学“十四五”规划课题指南》。

3. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。“课题主持人”不得超过两人。

4. 《申报评审书》栏目二“课题研究设计与论证”总字数不宜超过5000字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。《申报评审书》“三、四、五”三个栏目需保持在同一页面内。

5. 《申报评审书》一律用A4纸打印或复印，一式两份，左侧装订成册。

常州市教育科学规划领导小组办公室地址：常州市钟楼区紫荆西路6号315室、317室

邮编：213000

电话：0519-86696829，86699812

一、课题研究人员基本信息

课题主持人基本情况(不超过 2 人)							
姓名 (1)	陆鹿	性别	女	民族	汉族	出生 年月	1985 年 7 月
行政职务	无	专业技术 职称	中小学一级		研究专长	教学研究	
最后学历	大学本科	最后学位	教育硕士				
工作单位	常州市武进区星韵学校		手机(必填)		13921039566		
			E-mail(必填)		554800186@qq.com		
姓名 (2)	赵小玲	性别	女	民族	汉族	出生 年月	1973 年 8 月
行政职务	招生办主任	专业技术 职称	中小学高级		研究专长	教学研究	
最后学历	本科	最后学位					
工作单位	常州市武进区星韵学校		手机(必填)		13813587219		
			E-mail(必填)		513917549@qq.com		
课题组成员基本情况(限填 10 人, 不含主持人)							
姓名	工作单位	专业技术职称	研究专长		在课题组中的分工		
曹雷雷	常州市武进区星韵学校	中小学二级	教学实践研究		实践与活动、撰写反思、 执教研究课		
詹梦佳	常州市武进区星韵学校	中小学一级	教学实践研究		实践与活动、收集资料、 撰写反思、子课题研究、 执教研究课		
董 懂	常州市武进区星韵学校	中小学一级	理论策略研究		实践与活动、收集资料、 子课题研究、日常课题组 网站管理与维护		
刘 妍	常州市武进区星韵学校	中小学一级	教学实践研究		文献研究、课堂教学案例 研究、撰写论文、子课题 研究		
彭 琪	常州市武进区星韵学校	中小学一级	教学实践研究		文献研究、课堂教学案例 研究、撰写论文、子课题 研究		
陈 智	常州市武进区星韵学校	中小学一级	理论策略研究		实践与活动、撰写反思、 执教研究课		

周洁	常州市武进区星韵学校	中小学一级	理论策略研究	文献研究、课堂教学案例研究、撰写论文反思、子课题研究
胥嘉露	常州市武进区星韵学校	中小学二级	理论策略研究	文献研究、课堂教学案例研究、撰写论文反思、子课题研究
王辉	常州市武进区星韵学校	中小学二级	教学实践研究	文献研究、课堂教学案例研究、撰写论文反思、子课题研究
刘茹	常州市武进区星韵学校		教学实践研究	实践与活动、撰写反思、执教研究课

课题主持人“十三五”以来教育科研情况

课 题	课题名称	立项部门	立项时间	任务分工	完成情况
	基于写实记录的小学综合实践活动表现性评价研究	常州市武进区横山桥中心小学	2019年7月	文献研究,网络工具写实记录与表现性评价功能开发与使用研究	在研中
	博雅教育理念下建构学生校园生活新样态的实践研究	常州市武进区星韵学校	2020年6月	文献研究、培训指导	在研中
	小学综合实践活动方法指导的系列化、序列化、生活化研究	常州市武进区星韵学校	2016年9月	文献研究、培训指导	已结题(研究优秀成果二等奖)
	基于儿童学习逻辑的小学语文优结构教学的实践研究	常州市武进区星韵学校	2020年6月	文献研究,教学实践研究	在研中
	支架式教学理论下小学语文中年段“微习作”研究	常州市武进区星韵学校	2020年6月	文献研究,教学实践研究	在研中

独立或以第一作者发表或出版的主要论文或著作（限填10篇）	论文或著作名称	发表刊物或出版单位	发表或出版时间
	《小学语文综合性学习课例的开发与教学》	《江苏教育》	2017年11月
	《巧用闭环思维，提升小学道德与法治课堂的教学效能》	《学园》	2022年3月

二、课题研究设计与论证

(一) 课题的核心概念及其界定

1. 整合

整合是将零散的事物通过某种方式衔接，实现资源共享和协同工作，形成有价值有效率的整体。这里的整合是指学科之间的教学的融合，与现阶段教育界提出的“五育融合”“无界限学习”观点相呼应。在本课题研究中的整合具体是指寻找劳动教育与综合实践活动两门课程在目标、内容、方法上的共通点，通过主题链，将劳动与综合实践活动在主题活动下进行统整，实现整体大于部分之和的时间育人效果。

2. 主题开发

主题是综合实践活动课程的内容导向和实施线索，在综合实践活动课程实施中是首要且重要的问题。主题开发需要链接生活世界，引入生活情味；需要依托在地资源，融入地方风味；需要加强学科统整，注入综合韵味；需要培养问题意识，植入思维异味；需要注重动态生成，激发参与兴味。在本研究中的主题开发是基于劳动与综合实践活动二者在劳动观念、劳动意识、劳动行为、劳动任务、劳动评价等方面的关联性而进行的序列的、长程化的主题活动设计。

3. 实施策略

实施策略是指在开展本课题的研究时，提出相应的对策，以期更好地实现劳动与综合实践活动整合下主题活动的开发，从形成主题活动手册、打造主题活动范式、打磨主题活动课例、设计主题活动任务单、规划主题活动学生评价等方面入手，推进主题活动的开展，从而达到实践育人的效果。

（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值

2. 国内劳动教育与综合实践活动课程的发展情况

2.1 国内劳动教育的发展情况

我国对劳动教育改革非常地重视。在 2015 年教育部等部门联合下发了《关于加强中小学劳动教育的意见》，同时制定了劳动教育的工作目标和培养目标。

2019 年 6 月 23 日中共中央国务院颁布了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，2019 年 11 月 26 日，中央深化改革委进行了第十一次会议，会议通过了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。2020 年 7 月 7 日教育部组织研究制定了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》。文件中对劳动教育的性质和基本理念、劳动教育方式、关键环节和评价、劳动教育的内容与目标以及学校劳动教育的规划与实施、劳动教育条件保障与专业支持这五个方面进行了全方位的指导。2022 年教育部颁发的《义务教育劳动课程标准》进一步推进劳动教育的落地实施，因此，重视劳动教育研究有助于推进教学改革，转变育人方式，切实提高育人质量。

从以上重要文件中可知，当前的中小学劳动教育有着重要的历史使命与时代价值。劳动教育的实施既是劳动与教育思想相融合的实践方式，同时也是社会的需要和时代的呼应。实施劳动教育课程，一方面可以提升学生的动手实践能力，另一方面也可以激发学生的创造力和想象力，从而促进学生身心和谐地全面发展，实现社会健康协调发展。

2.2 国内综合实践活动课程的发展情况

20 年前，国家启动新世纪基础教育课程改革，综合实践活动是其间的标志性实践。从 2001 年的《基础教育课程改革纲要》，到 2017 年的《中小学综合实践活动课程指导纲要》，再到不久前的《义务教育课程方案》，综合实践活动课程的发展已走过 20 年。

随着新课程不断推进，综合实践活动课程已经取得了突破性进展，综合实践活动课程的理念被广泛认同、质量有较大提升，地方经验的典型已形成影响。

综合实践活动课程是一种国家课程，具有重要的独立价值。然而，在课程实施过程中，综合实践活动课程的价值并没有得到应有的重视。新课改以来，课程理念得到了广泛传播。在此之前，学校管理者主要关注课程的编写，教师主要根据教学大纲和教材开展工作。在短短二十年的时间里，我国基础教育课程改革取得了积极成果，但总体而言，学校和教师的课程建设能力仍然有限。

3. 综合实践活动课程与劳动课程之间的关系辨析

传统的学校课程设置与实施中，各门课程往往聚焦于某一学科知识的传授和某一领域的培养，这就造成了学科之间的割裂，不利于学生的全面发展。综合实践活动课程作为一门跨学科实践性课程，为各学科之间的融通架构起了一座桥梁，在实施过程中力求强调要调动学生多种知识、能力和态度的参与。但是在实践中，综合实践活动课程仍旧有被割裂设置的现象，其根源在于用知识分类学视角去看待“课程”。要扭转从学科知识分类的视角看待综合实践活动课程的错误观念，树立整体思维，就需要改变割裂设置综合实践活动课程内容的做法，通过课程内的整合增进内容的关联，实现综合实践活动课程的综合本性。综合实践活动课程与劳动课程整合的逻辑基点则是学生的真实生活和发展需要，源于学生在真实生活中遇到的情境，因此二者在进行活动内容的整合时，要基于“真情境”、“真问题”、“真任务”，如此才能在在较为普遍且重要的问题中凝练出符合劳动课程与综合实践活动课程双向奔赴特性的实践性活动主题。

4. 国内与劳动教育和综合实践活动相关的研究

国内关于劳动教育与综合实践活动的交叉研究自《中小学综合实践活动课程指导纲要》颁布以来已开始，但是那个时候劳动技术还是从属于综合实践活动课程的一个部分。2022版《义务教育课程方案》颁布，劳动教育从综合实践活动课程中剥离出来，形成了两个独立的课程。但是劳动教育与综合实践活动两个课程都具有实践属性，二者在育人过程中常有交叉。

综合实践活动课程是以项目或主题为依托的学习活动，在学校课程的统筹推进中，需要优化课程结构比例，确保和劳动课程相关板块的主题项目的统筹设计，更需要引导学生以问题解决的形式开展劳动主题活动，在经历完整的劳动任务过程中提升劳动素养。[方凌雁，2020]学校的综合实践活动课程方案经过多年的实施和完善，已形成具有学校个性特色的课程内容体系，可以为学校劳动教育规划提供参考，使两者相互融合、深化。[乐素芬，2020]辽宁省沈河区综合实践活动课程挖掘内在关联，明晰课程统整的现实基础；聚焦核心素养，序列化构建课程目标；融通育人主题，结构化设置课程内容。[张丽华 葛海丰，2023]

在众多研究中，充分肯定了劳动教育要与综合实践活动课程相融合，二者应当互为补充。但是就目前的研究来看，劳动课程与综合实践活动课程的融合更多的是停留在理论层面，活动的展开大多是基于学校校本资源的开发，忽略了综合实践活动的课程性质，没有凸显出综合实践

活动课程的主体地位，劳动教育与综合实践活动课程仍旧存在课程上的割裂。在“中国知网”输入关键词“综合实践活动”，再在结果中搜索“劳动教育”，结果为39篇相关论文，较多的研究集中于2020-2023年间。

研究的初步成果有以下几个方面：

一是对劳动教育与综合实践活动课程两者之间关系的解析——对劳动教育、综合实践活动的课程定位、课程意义、课程内涵、课程实施的交叉内容进行了解析，奠定了一定的理论基础。

二是对综合实践活动对于劳动教育实施的方法借鉴——学校的综合实践活动课程方案经过多年的实施和完善，已形成具有学校个性特色的课程内容体系，可以为学校劳动教育规划提供参考。

三是对劳动教育与综合实践活动两者之间的深度融合与深化的路径研究——利用两者之间的共通之处，对标课程标准与实施纲要，选择可以互融的学习内容，进行育人路径的融合与深化。

5. 研究现状述评与研究价值

从国内外的研究来看，无论是劳动教育还是综合实践活动课程，对于学生的多元智能发展起着非常重要的作用，而两者的融合无疑为提升学生的综合能力提供了一个可视化的平台。

已有的研究成果是本研究的理论和时间经验基础，从课程性质的角度来说，对于劳动课程与综合实践活动课程之间的关系厘清已经有了较多的研究，研究者们对于两门课程的实践性界定是毋庸置疑的。从课程融合的角度来看，学者们对于劳动教育与综合实践活动课程的统筹设计、整合实施的研究也颇为丰富。

但从总体上来看，劳动教育与综合实践活动的融合还不够紧密，从实践上来看，有些活动只是套上了融合的外套，并没有直击融合的内核。对于相关问题的剖析尚显表浅，也缺乏系列化、结构化的构建。劳动教育与综合实践活动有其相互融合的地方，但是在实践研究中呈现了一些问题：一是基于综合实践活动课程的劳动教育，凸显了劳动教育的地位，在劳动实践中弱化了综合实践活动的本质属性；二是活动的整体设计展现较为笼统，对于一线教师的指导性不强；三是缺少对课堂实践的研究，一线教师在课程实施过程中没有成熟的参考案例；四是在劳动教育与综合实践活动融合时，综合实践活动课程的四个活动方式没有充分地融入进劳动教育中。

基于此，在综合实践活动课程的深入推进中，如何与劳动教育有机结合，让二者在互为补充的基础上，凸显综合实践活动课程的实践意义。在劳动思维下，通过对综合实践活动课程的课程

实践研究和课堂实践研究，挖掘实践育人路径，是本课题的主要目标。

（三）研究目标

1. 通过研究，进一步清晰劳动教育与综合实践活动的课程属性，明确二者之间的辩证关系，能够对劳动与综合实践活动的整合有更加清晰的认识，并且获得系统而具体的实践经验。
2. 通过研究，培养学生的劳动观念，改善综合实践活动方法指导的实际行动，在劳动中有效地支持学生的研究与实践，促进学生劳动能力、实践能力、研究能力等核心能力的发展。
3. 通过研究，使参与研究的老师不断提高综合实践活动的专业素养，能够合理运用劳动思维去设计与实施综合实践活动，提升参与老师的课堂实践能力，促进综合实践活动教师的专业成长。
4. 通过实践研究成果的推广和辐射，带动我校在课程实施和研究上的进一步行动，促进学校整体综合实践活动课程实施水平的提高。

(四) 研究内容（或子课题设计）

本课题研究内容集中于在劳动思维下，利用主题式综合实践活动课程，推动劳动教育在综合实践活动课堂上的实践运用，开发实践育人的路径，具体围绕以下几个方面展开研究：

1. 劳动教育与综合实践活动课程关系的研究

明确劳动课程与综合实践活动课程的课程性质，在了解课程性质的基础上，对综合实践活动中的劳动教育进行解读，辨析基于综合实践活动课程的劳动教育与劳动课程的内在关系，为劳动与综合实践活动课程的融合夯实理论基础。

2. 课程融合的研究

梳理劳动课标与综合实践活动指导纲要中的交叉内容作为课程整合主题开发的依据。梳理劳动教育与综合实践活动的交叉内容（如图），根据交叉内容设计年段活动主题，完成主题式活动的顶层设计，形成“主题活动手册”，如劳动课程中的“烹饪与营养”和综合实践活动中的“零食（或饮料）与健康”可以拎出一条为“营养与健康”的主题，从考察探究与劳动、社会服务与劳动、设计制作与劳动、职业体验与劳动四个维度出发，设计不同的活动，串成一条主题链，在综合实践活动中渗透劳动观念、劳动意识、劳动行为、劳动任务等。

(五) 研究方法

1. 文献研究。通过文献研究收集国内外有关综合实践活动课程与劳动教育相融合的相关专题的最新研究成果，为整个课题研究提供坚实的理论支撑、资料积累和外部借鉴。

2. 调查研究。通过调查法，了解和评估劳动教育与综合实践活动课程融合的发展现状和主要问题；通过访谈法，搜集与研究有关的各种信息与数据。

3. 教育观察。通过观察法研究教师的课堂教学行为和学生的学习行为，发现并尝试解决课堂实践、作业设计与评价设计中的具体问题。

4. 行动研究。在行动中研究，在行动中不断修正和调整研究方案，将研究与实践紧密结合起来。

此外，在研究的各个阶段综合运用其他多种必须的研究方法，如叙事研究、案例研究等。

(六) 实施步骤

1. 准备阶段：课题负责人完成课题设计；召开开题论证会议，聘请专家对课题方案进行论证，进一步修改和完善课题研究方案；撰写总课题研究的具体实施方案和年度实施计划。召集课题组成员会议，进行子课题的分工；各子课题组长分别制订研究方案；全体成员进行理论学习。

2. 研究展开阶段：各子课题按计划开展研究，定期组织课题交流活动，如课堂观摩、主题研讨、读书沙龙、成果展示等。建好课题网站，积累详细研究资料。进行课题的中期评估，分析总结课题进展情况，进行阶段研究成果的展示。

3. 研究深化阶段：根据中期评估反馈意见，对一些具体问题进行讨论、调整和修正，开展新一轮研究行动。

4. 总结阶段：进行课题结题准备，各子课题组撰写课题研究结题报告，全体成员完成研究案例、论文等收集整理工作；撰写并提交总课题研究报告。

(七) 主要观点与可能的创新之处

1. 主要观点

1.1 劳动教育与综合实践活动课程有重大区别又有密切联系，在实践中，需要摆正劳动教育与综合实践活动课程的关系，既不能用综合实践活动课程掩盖劳动教育，也不能用劳动教育取代综合实践活动课程，两者可以互相融合，也可以统筹设计、整合实施。

1.2 作为国家必修课程的综合实践活动课程，同样承担着劳动教育的重要任务，其课程目标、内容与活动方式等也决定了综合实践活动在劳动教育中应有的责任担当。尤其是在现阶段，劳动教育课程建设刚刚起步，应充分发挥综合实践活动课程的实施经验与优势，为劳动教育的有效落实提供助力与基础保障。

1.3 新课标将劳动课的内容分为日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三大类别，在不同学段下设 10 个任务群。综合实践活动课程的生成性和开放性的特质，足以让学生从中选择与劳动课程相适应的主题。两者的有机结合，实现了让学生在真实的生活情境中进行劳动创造，打破劳动课“僵化”“窄化”“异化”的现实困境。

1.4 综合实践活动课程的目标为：“学生能从个体生活、社会生活及与大自然的接触中获得丰富的实践经验，形成并逐步提升对自然、社会和自我之内在联系的整体认识，具有价值体认、责任担当、问题解决、创意物化等方面的意识和能力。”将以劳动观念、劳动精神、劳动能力、劳动习惯为主要特点的劳动素养培养嵌入课程目标，是综合实践活动课程整合实施劳动教育的前提。

2. 可能的创新之处

2.1 在劳动与综合实践活动课程的有机融合之下，设计与课程相匹配的前置作业、课中任务，以及课后拓展作业，并形成作业手册，有一定的参考价值。

2.2 在课程融合之下，开发适合课程融合的评价模式，以评促学，激发学生实践的内驱力，提升学生的实践能力、创新能力以及劳动能力。

(八) 预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果（限 5 项）	劳动与小学综合实践活动整合的主题活动手册	活动手册	2024 年 12 月	陆鹿、赵小玲

	劳动与综合实践活动整合的主题活动课例	教学案例, 视频	2024年12月	课题组成员
	“真问题”视角下探索劳动与综合实践活动整合的课堂实施策略	论文	2024年12月	课题组成员
	“真情境”视角下探索劳动与综合实践活动整合的课堂实施策略	论文	2024年12月	课题组成员
	劳动与综合实践活动整合的主题活动任务群设计	作业单设计	2024年12月	课题组成员
最终成果 (限3项)	劳动与综合实践活动整合的主题开发与实施策略探究总报告	研究报告	2026年12月	陆鹿
	劳动与综合实践活动整合的主题活动实施情况调查	调查报告	2026年12月	课题组成员
	劳动与综合实践活动整合的课堂指导案例	教学案例	2026年12月	课题组成员
<p>(九) 课题研究的可行性分析 (包括: ①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果; ②研究基础, 包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等; ③完成研究任务的保障条件, 包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。)</p>				

1. 研究力量：课题组主持人为武进区综合实践活动骨干教师，曾获小学综合实践活动评优课市二等奖、区一等奖；小学综合实践活动基本功市一等奖、区一等奖，是常州市小学综合实践活动骨干教师培训班的一员。近年来，多次在省市区各级论文评比中获奖，有较强的教科研能力。另一位主持人是长年扎根在综合实践活动教学一线的正高级教师，对于实践研究有着扎实的理论基础，以及丰富的实践经验。其他成员均为学校综合实践活动课程的骨干教师，具有较强的课堂实践能力和研究能力。总的来说，这一支研究队伍既有具有理论研究专长的成员，又有在实践层面具有特长的教师。

2. 已有基础：围绕本课题，课题组做了大量的文献搜集工作，通过筛选共搜集到与课题研究相关的较高质量的研究论文一百余篇，通过听取学校综合实践活动骨干教师、课程管理者的意见，大家一致认为，当前研究劳动与综合实践活动整合的主题开发与实施策略对于提升综合实践活动课程整体实施水平具有重大意义。

3. 保障条件。围绕本课题，我们成立了课题组，并分头收集相关文献资料。在收集材料，自主学习的基础上，就相关问题进行了交流研讨，对本课题的研究目标、研究内容、研究思路等进行了讨论，并初步达成了共识。本课题在经费上由学校专项自筹，民办学校的办学机制对经费予以有力的保障。在研究时间和方式上，将与日常的教学工作、综合实践活动学科组织的教学观摩研讨活动等相结合，并组织开展一些现场观摩、专题研讨等活动。学校创建多年的校本研修网站、学科教研网站，资源丰富，信息畅通，也将为本课题的研究和实施提供良好的研究资源和交流平台。

综上所述，本课题具有完成研究任务的可行性。

三、课题主持人所在单位意见

本单位完全了解常州市教育科学规划领导小组办公室有关“十四五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

在该课题研究周期内，本单位愿意为该项研究提供研究便利，如课题获准立项，本单位愿意根据课题研究所涉研究任务，提供适量的研究经费。



四、区学校和教师发展中心意见

同意备案

备案信息：

课题名称：劳动与综合实践活动整合的主题开发与实施策略探究

主持人：陆鹿、赵小玲

所在单位：常州市武进区星韵学校

备案编号：2023czb-wj133

